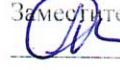


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырьянская средняя школа им. М.П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 В.Г. Жуков
Протокол № 1
от 24.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 Е.Н. Петрова

«Утверждено»
Директор школы
 И.Н. Данилов
Приказ № 48
от 28.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку для 9 «б» класса

Составитель: Павлова Роза Николаевна,
учитель родного языка и литературы
первой квалификационной категории

Планируемые результаты

Личностные результаты

- владение достаточным словарным запасом и грамматическими средствами, умение пользоваться ими на практике;
- знание языка и культуры удмуртского народа, понимание роли и место удмуртского языка и культуры в жизни человека и общества;
- осознание родного (удмуртского) языка как духовную, национально-культурную ценность народа;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважительное отношение к представителям другой культуры; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к самостоятельной творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к дальнейшему получению образования по избранному профилю;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознать роль и место родного (удмуртского) языка в современном мире;
- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) умение применять их на практике;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования удмуртским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- определять различные тексты по типу, стилю, жанру речи; составлять разнообразные по типу, стилю, жанру тексты в зависимости от замысла и адресата общения; владение основными видами переработки текста;
- составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устные сообщения, делать необходимые выписки; писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной форме;
- свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного (удмуртского) языка; применять их в речи.
- производить многоаспектный анализ текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

в аудировании:

- свободно понимать устную речь;
- определять основные положения, факты, помогающие обосновать тезисы по теме;
- устанавливать логическую последовательность мысли;
- давать оценку прослушанному выступлению, докладу;

в чтении:

- владеть всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, беглым);
- анализировать структуру текста: вычленять сложные синтаксические целые, абзацы;
- определять тему, формулировать основную мысль текста;
- определять типы, стили, жанры речи;
- владеть средствами выразительного чтения;
- правильно читать простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями, и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью, тексты с диалогами и монологами;
- вдумчиво читать тексты с целью сбора необходимого материала для его использования в выступлениях, докладах, рефератах, статьях, сочинениях, а также с целью пополнения своих знаний;

в говорении:

- участвовать в беседе, свободно высказываться по темам, связанным с учебно-производственной, общественно-политической, социально-культурной сферами жизни;
- отвечать на вопросы, задавать встречные вопросы, интересоваться жизнью своего села, района, республики, страны;
- выступать с сообщением (докладом) по конкретным и обзорным темам перед учениками, учителями и родителями;
- говорить логически последовательно, убедительно, доказательно, соблюдая орфоэпические нормы литературного языка;
- владеть достаточным объемом словарного запаса для свободного пользования родным (удмуртским) языком в различных ситуациях и сферах общения;

в письменной речи:

- использовать в текстах изобразительные средства с учетом целей, содержания, адресата высказывания и условий общения;
- строить тексты в различных жанрах и стилях;
- самостоятельно составлять тексты на общественно-политические, морально-этические, историко-литературные темы, правильно оформляя на письме структурные части текстов (абзацы, цитаты);
- соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила;
- писать рецензии на книги, кинофильмы, спектакли, музыкальные произведения;
- вести запись лекций и рассказа учителя в форме плана, тезисов, конспектов;
- собирать материал из различных источников для подготовки сообщения, выступления, лекции, сочинения.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке.

Основные разделы удмуртского языкознания. Выдающиеся удмуртские и финно-угорские лингвисты.

Лексикология и фразеология. Повторение о лексике. Прямое и переносное значения слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Термины. Фразеологизмы и их признаки. Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики.

Структурные типы простых предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.

Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения. Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Речь. Речевая деятельность. Письмо. Особенности письменной речи. Особенности написания текстов разных стилей и жанров. Тезис. Письмо. Расписка. Доверенность. Заявление. Резюме. Особенности написания текстов разных стилей и жанров. Аннотация. Отзыв. Написание плана для выступлений. Говорение. Особенности устной речи. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста.

Сложноподчинённые предложения. Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении. Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды сложноподчиненных предложений. Сложные предложения с определительными придаточными. Место союзов и союзных слов в определительном придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении. Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями. Сложные предложения с изъяснительными придаточными. Место союзов и союзных слов в определительном придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении. Сложные предложения с обстоятельственными придаточными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Место союзов и союзных слов в предложении с придаточными времени. Место указательных слов в главном предложении.

Сложные предложения с придаточными причины. Место союза в предложениях с придаточными причины. Сложные предложения с придаточными цели. Место союза в предложениях с придаточными цели. Сложные предложения с придаточными условия. Место союза в предложениях с придаточными условия. Сложные предложения с придаточными уступки. Место союза в предложениях с придаточными уступки. Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения. Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных. Построение сложноподчиненных предложений. Сложные предложения с однородными и неоднородными придаточными. Сложноподчинённые предложения с цепным и параллельным подчинением. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Предложения с однородными и неоднородными подчинениями.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой между частями бессоюзного сложного предложения. Тире между частями бессоюзного сложного предложения. Двоеточие между частями бессоюзных сложных предложений. Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Постановка знаков препинания в диалогах. Цитата. Выделение цитаты знаками препинания.

Текст. Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Жанры текста: доклад, тезис, реферат. Синтаксис и стилистика текста. Функциональные разновидности языка. Разговорный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, дискуссия, спор. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат. Художественный стиль. Особенности языка художественной литературы.

Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа. Взаимообогащение языков народов России. Видные деятели в области удмуртской культуры.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемые разделы, темы уроков	Календарные сроки		Примечания
		Планируе мые	Фактиче ские	
Общие сведения о языке (1 ч.)				
1	Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке. Основные разделы удмуртского языкознания. Выдающиеся удмуртские и финно-угорские лингвисты.	03.09		
Лексикология и фразеология (2 ч.)				
2	Повторение о лексике. Прямое и переносное значения слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Термины. Фразеологизмы и их признаки.	05.09		

3	Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики.	10.09		
Повторение изученного в 8 классе (2 ч.)				
4	Структурные типы простых предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.	12.09		
5	Входная контрольная работа. Диктант «Родник».	17.09		
Синтаксис и пунктуация (9 ч.) Сложные предложения.				
6	Работа над ошибками. Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.	19.09		
7	Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	24.09		
8	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	26.09		
9	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	01.10		
10	Запятая между частями сложносочиненного предложения.	03.10		
11	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	08.10		
12	Развитие речи. Отзыв о прочитанной книге, о просмотренном фильме.	10.10		
13	Работа над ошибками. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	15.10		
14	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Диктант «Какое дерево красивее?»	17.10		
Речь. Речевая деятельность (5 ч.)				
15	Работа над ошибками. Письмо. Особенности письменной речи.	22.10		

16	Особенности написания текстов разных стилей и жанров. Тезис. Письмо. Расписка. Доверенность. Заявление. Резюме.	24.10		
17	Особенности написания текстов разных стилей и жанров. Аннотация. Отзыв. Написание плана для выступлений.	07.11		
18	Говорение. Особенности устной речи. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста.	12.11		
19	Развитие речи. Сочинение-очерк «Спасибо тебе, мама!»	14.11		
Сложноподчинённые предложения (23 ч.)				
20	Работа над ошибками. Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.	19.11		
21	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении. Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	21.11		
22	Развитие речи. Сжатое изложение «В плену».	26.11		
23	Работа над ошибками. Виды сложноподчиненных предложений. Сложные предложения с определительными придаточными. Место союзов и союзных слов в определительном придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении.	28.11		
24	Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями.	03.12		
25	Сложные предложения с изъяснительными придаточными. Место союзов и союзных слов в определительном придаточном предложении. Место указательных слов в	05.12		

	главном предложении.			
26	Развитие речи. Перевод текста с родного языка на русский. «Таня».	10.12		
27	Работа над ошибками. Сложные предложения с обстоятельными придаточными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении.	12.12		
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Место союзов и союзных слов в предложении с придаточными времени. Место указательных слов в главном предложении.	17.12		
29	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Диктант «Время нечистой силы».	19.12		
30	Работа над ошибками. Сложные предложения с придаточными причины. Место союза в предложениях с придаточными причины.	24.12		
31	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Говорят о счастье. Где же оно?»	26.12		
32	Работа над ошибками. Сложные предложения с придаточными цели. Место союза в предложениях с придаточными цели.	09.01		
33	Сложные предложения с придаточными условия. Место союза в предложениях с придаточными условия.	14.01		
34	Развитие речи. Использование сложных предложений с придаточными условия в пословицах и поговорках.	16.01		
35	Сложные предложения с придаточными уступки. Место союза в предложениях с придаточными уступки.	21.01		
36	Развитие речи. Выступление перед классом с сообщением.	23.01		
37	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	28.01		

38	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Тест.	30.01		
39	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных. Построение сложноподчиненных предложений. Сложные предложения с однородными и неоднородными придаточными.	04.02		
40	Сложноподчинённые предложения с цепным и параллельным подчинением.	06.02		
41	Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Предложения с однородными и неоднородными подчинениями.	11.02		
42	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью». Диктант «Удивительно сверкают звезды».	13.02		
Бессоюзные сложные предложения (6 ч.)				
43	Работа над ошибками. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи.	18.02		
44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой между частями бессоюзного сложного предложения.	20.02		
45	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	25.02		
46	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие между частями бессоюзных сложных предложений.	27.02		
47	Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	04.03		
48	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Диктант с грамматическим заданием «Ноябрь».	06.03		

Прямая и косвенная речь (5ч.)				
49	Работа над ошибками. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	11.03		
50	Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	13.03		
51	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Постановка знаков препинания в диалогах.	18.03		
52	Цитата. Выделение цитаты знаками препинания.	20.03		
53	Развитие речи. Создание диалога.	03.04		
Текст (10 ч.)				
54	Работа над ошибками. Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.	08.04 .		
55	Жанры текста: доклад, тезис, реферат.	10.04		
56	Развитие речи. Информационная переработка текста. Написание тезисного плана по литературному произведению и написание сочинения по нему.	15.04		
57	Работа над ошибками. Синтаксис и стилистика текста.	17.04		
58	Функциональные разновидности языка. Разговорный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, дискуссия, спор.	22.04		
59	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме. Написание протокола, автобиографии.	24.04		

60	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат.	29.04		
61	Художественный стиль. Особенности языка художественной литературы.	06.05		
62	Развитие речи. Создание описания в художественном стиле.	08.05		
63	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. «Спасибо тебе, учитель!»	13.05		
Язык и культура (2 ч.)				
64	Работа над ошибками. Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа. Взаимообогащение языков народов России.	15.05		
65	Видные деятели в области удмуртской культуры.	20.05		
Повторение изученного (3 ч.)				
66	Повторение. Сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	22.05		
67	Повторение. Сложноподчинённые предложения.	27.05		
68	Повторение. Прямая и косвенная речь. Текст. Синтаксис и стилистика текста.	27.05		

В данном документе
пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью
12 (двенадцать)
листа(ов)
Директор школы
[Signature] Н.Н. Данилов

